

(الثاني) ملخص البحث

تأثير إستراتيجية التعليم التشاركي الإلكتروني باستخدام تقنية زووم (zoom) علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

* م.د/ محمد السيد محمد محمد سالم

استهدف البحث إلى التعرف على: تأثير إستراتيجية التعليم التشاركي الإلكتروني باستخدام تقنية زووم (zoom) علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المقيدون بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، والبالغ قوامه (٤٠) طالبا، تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما تجريبية (٢٠) طالبا والأخرى ضابطة (٢٠) طالبا، وعدد (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الإستطلاعية

المعالجات الإحصائية المستخدمة: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - إختبار "ت" - معامل الصعوبة - معامل السهولة - معامل التميز.

ومن أهم الاستخلاصات:

- ١- أن إستراتيجية التعليم التشاركي الإلكتروني باستخدام تقنية زووم (zoom) أثرت ايجابياً علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة للطلاب.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة التجريبية في متغيرات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي.

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات - كلية علوم الرياضة - جامعة بنها

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة- والتجريبية) في متغيرات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي.

التوصيات:

- ١- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية واستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني ومنها تقنية زووم (zoom) في عمليتي التعليم والتعلم .
- ٢- الاستفادة من التدريس باستخدام واستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني عن طريق تقنية زووم (zoom) في تشجيع الطلاب، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل المحاضرة التقليدية حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصا أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- ٣- الاهتمام باستخدام التعلم التشاركي وتقنية زووم (zoom) في تدريس المقررات الأخرى.
- ٤- تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من فوائد إيجابية في عملية التعليم والتعلم.